

BAB 5

RUMUSAN DAN CADANGAN KAJIAN

Dalam bab ini, penulis akan membincangkan rumusan hasil kajian di atas dalam bentuk kesimpulan dan cadangan.

Pada keseluruhannya, kajian ini ditumpukan kepada dua aspek penting iaitu, pertama apakah faktor sejarah telah mempengaruhi perkembangan perpustakaan sekolah di Semenanjung dan kedua melihat kepada perkembangan perpustakaan sekolah dari zaman sebelum merdeka hinggalah ke hari ini.

Kedua analisis diskriptif digunakan untuk membincang sejarah dan perkembangan perpustakaan sekolah di Semenanjung Malaysia sejak 1800-1990. Liputan ini merangkumi aspek fungsi, aktiviti, perkhidmatan dan masalah perpustakaan sekolah yang di hadapi sekarang. Penulis juga telah menggunakan pendekatan sains sosial seperti perubahan dalam politik, budaya dan sosial ekonomi yang memberi kesan kepada perkembangan perpustakaan sekolah.

Ulasan mengenai faktor politik, ekonomi dan sosial yang mempengaruhi perkembangan perpustakaan sekolah di Semenanjung:

Dari kajian sejarah, penjajah Inggeris telah menggunakan ketiga-tiga faktor tersebut dalam mempengaruhi dan menindas rakyat Tanah Melayu. Ini ditegaskan oleh Mills (1942). Dalam zaman penjajah, sistem pendidikan atau sistem persekolahan tidak ada dan bermakna perpustakaan sekolah pun tidak ada. Namun, selepas kemerdekaan kerajaan telah memberi perhatian yang berat dengan membelanjakan wang berjuta ringgit untuk pembangunan perpustakaan sekolah. Ketiga-tiga faktor ini mempunyai hubungan yang rapat diantara satu dengan yang lain. Misalnya apabila keadaan politik tidak stabil,

segala aktiviti ekonomi tidak dapat berjalan lancar, projek kerajaan turut tergendala.

Akibatnya timbul perasaan tidak puas hati dan selisah faham antara kaum. Kesannya kerajaan terpaksa mencari jalan untuk menyelesaikan segala masalah yang timbul dan ini tentunya memakan kos yang banyak dan memakan masa yang lama.

Dalam kajian ini kita dapati perkhidmatan perpustakaan sekolah sebelum merdeka serba kekurangan. Misalnya dari segi tempat simpan buku, koleksi buku, bangunan perpustakaan dan sebagainya. Sekolah-sekolah Melayu 1946 memang kekurangan buku-buku bacaan, sebuah tajuk akhbar berbunyi, "Janganlah Persatuan Guru Melayu Perak Indah khabar dari rupa" yang meminta guru-guru menulis buku bacaan menggunakan bahasa Melayu bukan terjemahan dari buku Inggeris sahaja. (Utusan Melayu, 1948). Tetapi selepas merdeka hal ini berubah. Banyak bangunan sekolah baru dibina dan kerajaan juga memberi pinjaman buku teks untuk murid dan sekolah terutama diluar bandar.

Tentang penggunaan alat media, sungguhpun perkhidmatan Radio dan Televisyen Pendidikan dianggap penting oeh guru-guru tetapi menurut kajian Arfah (1992) masih ramai guru tidak pandai menggunakan alat-alat media tersebut .

Sungguhpun kajian mendapati perpustakaan sekolah penting sebagai alat rujukan dan membantu pelajar dalam proses pembelajaran, namun ada perkhidmatannya kurang bermutu. Misalnya koleksi bahan bacaan yang terlalu lama, banyak alat media yang rosak, slaid atau gambar video yang kabur, dan tiada suatu sistem pengurusan perpustakaan yang sistematik. Sebaiknya Guru Besar perlu memberi perhatian yang serius terhadap perkembangan perpustakaan sekolahnya dan beliau hendaklah berbincang dengan guru-guru juga Persatuan Ibu Bapa dan Guru (PIBG) untuk mencari jalan bagi

mengatasi masalah tersebut. Misalnya mengutip derma dari ahli korporat atau dengan mengadakan pesta sukanika bagi menambah wang tabungan sekolah

Seterusnya kerajaan, khususnya Kementerian pendidikan sentiasa prihatin dan mengambil beberapa langkah positif dengan merancang pelbagai projek dan rancangan bagi meningkatkan lagi peranan perpustakaan sekolah di Semenanjung Malaysia.

Kerajaan sentiasa memberi peruntukan dan perhatian khusus terutama bagi sekolah-sekolah di luar bandar. Ini penting bagi memperseimbangkan pembangunan dan kemajuan pendidikan di antara bandar dengan luar bandar. Misalnya kerajaan memberi dan menggalakkan penggunaan komputer di sekolah dan telah menyediakan beribu-beribu komputer untuk kemudahan sekolah. Dengan adanya kemudahan komputer ini ianya akan memberi peluang pihak sekolah berhubung antara satu dengan yang lain di dalam dan di luar negeri.

Sistem pendidikan 1990-an, Kementerian Pendidikan mengsyorkan pembelajaran yang menggunakan perisian komputer untuk mata pelajaran tertentu seperti sejarah, matematik dan bahasa Malaysia. Di dapati adanya sistem perisian yang lebih menarik dan sistematik ini menjadikan pelajar lebih berminat mempelajari pelajaran tersebut serta mencapai markah yang tinggi di dalam peperiksaan.

Sebagai penutup kepada perbincangan di atas, dapatlah dikatakan bahawa peranan perpustakaan sekolah itu sangat penting kepada pelajar dan guru-guru di sekolah namun masih ada penemuan-penemuan yang didapati menjadi isu-isu yang tidak terjawab misalnya kenapakah tidak ada satu jawatan khas untuk Guru Perpustakaan atau mengapakah tidak ada satu jam khusus untuk pelajaran sains perpustakaan di sekolah, mengapakah pelajaran sejarah Malaysia tidak memuatkan tentang peranan perpustakaan.

Kerajaan boleh juga memikirkan untuk membina suatu Muzium Pendidikan Malaysia seperti muzium Angkatan Tentera, di mana segala maklumat sejarah lama termasuk tokoh-tokoh pendidik dapat disimpan dan dipamerkan untuk tatapan rakyat dan pelancung khasnya.

Cadangan

Berikut adalah beberapa cadangan atau saranan bagi meningkatkan peranan serta perkembangan perpustakaan sekolah di Malaysia. Antaranya ialah:

1. Bahan-bahan kajian pendidikan dalam semua bidang yang berkaitan dengan pendidikan di negara kita harus di simpan di satu tempat khas. Ini dapat dilakukan dengan mengadakan satu perisian CD-ROM khas yang mengandungi segala maklumat tentang perkembangan pendidikan di Malaysia. Perisian begini memudahkan penyelidik atau sesiapa saja yang ingin mencari bahan maklumat yang berkaitan dengan sistem pendidikan di Malaysia. Kementerian Pendidikan boleh mengedarkan CD-ROM ini ke seluruh sekolah yang terdapat di negara kita dan ia akan menjadi bahan rujukan kepada pelajar dan guru-guru. Cakera CD-ROM padat ini popular kerana ia bukan sahaja ringan dan mudah dibawa tetapi juga mempunyai kelebihan menyimpan data yang padat, tepat dan mempunyai sistem simulasi yang baik seperti gambar berwarna, sistem bunyi dan animasi dan tentunya persembahannya akan menjadi lebih menarik untuk dirujuk.
2. Sejarah perkembangan perpustakaan sekolah khususnya sejarah pendidikan di Malaysia telah melalui berbagai zaman iaitu dari sejarah sebelum merdeka hinggalah selepas merdeka. Tentunya banyak dokumen-dokumen penting dan kesan sejarah lama termasuk tokoh-tokoh pendidik yang telah menjadi lagenda

dengan hasil karya agung mereka. Adalah menjadi satu kerugian besar sekiranya karya atau bahan-bahan penulisan mereka tidak disimpan dengan baik. Maka kerajaan perlu mendirikan sebuah muzium atau arkib khusus untuk menyimpan hasil karya mereka. Misalnya ditubuhkan Muzium Pendidikan Negara, yang bertujuan untuk menyimpan bahan-bahan dokumen penting, koleksi bahan sejarah lama, bahan sejarah pendidikan seperti gambar-gambar lama, bahan cetakan dan bukan cetakan, peralatan bilik darjah, bahan-bahan pembelajaran yang lama dan disimpan sebagai koleksi berharga. Muzium ini tentunya akan menjadi tempat yang paling penting dan menarik untuk dikunjungi oleh rakyat bukan sahaja dari dalam bahkan dari luar negeri khususnya mereka yang ingin mengetahui sejarah pendidikan di Malaysia.

3. Kebanyakan bahan sejarah sistem pendidikan di Malaysia, di tulis di dalam berbagai bahasa seperti dalam Bahasa Inggeris, Bahasa China, Bahasa Arab, Bahasa Parsi, Bahasa Siam dan sebagainya. Hal ini menjadi satu masalah kepada pengkaji sejarah lama untuk memahaminya. Maka adalah satu langkah bijak sekiranya kerajaan menubuhkan satu badan Jawatankuasa Terjemahan Khas yang terdiri daripada mereka yang pakar dalam bidang bahasa dan dapat menterjemahkan bahan-bahan maklumat seperti buku di dalam pelbagai bahasa yang terdapat di dunia ke dalam bahasa Malaysia. Seterusnya buku-buku yang telah diterjemah itu bolehlah disenaraikan dan disimpan dengan kemas untuk tujuan rujukan.
4. Kerajaan hendaklah menggalakkan penubuhan Kelab Komputer di seluruh sekolah di Malaysia. Kerajaan juga boleh menyediakan mesin komputer terutama

bagi perpustakaan sekolah luar bandar dan ini dapat memberi peluang mereka mempelajari dan menggunakan mesin komputer dengan baik. Dengan adanya mesin "komputer berangkai" mereka dapat menghubungi antara perpustakaan sekolah dengan mudah melalui 'e-mail', 'internet', 'homepage' dan sebagainya dengan mudah dan cepat. Hari ini Kementerian Pendidikan telah mencipta sistem perisian CD-ROM belajar cara berkomputer di dalam berbagai subjek di sekolah. Maka ini akan menarik minat lebih banyak pelajar mengunjungi perpustakaan sekolah untuk meminjam atau mendapatkan bahan rujukan dalam bentuk CD atau cakera padat.

5. Kementerian Pendidikan hendaklah melantik pakar-pakar khas di dalam bidang sains perpustakaan dan maklumat sebagai tempat melatih, merujuk dan memberi nasihat kepada guru-guru perpustakaan di sekolah Malaysia.
6. Kementerian Pendidikan perlu mengadakan satu Piawaian khas untuk pengurusan perpustakaan sekolah yang berkualiti. Sistem piawaian ini penting kerana ia menjadi garis panduan khas untuk memastikan perkhidmatan dan koleksi yang disediakan berkualiti, menggalakkan penggunaan kepada sumber pendidikan untuk perkembangan intelek guru dan pelajar (ALA, 1989). Hal ini ditegaskan oleh Odien (1992), Piawaian diperlukan sebagai kriteria untuk membolehkan penilaian dilakukan bagi menentukan kualiti, prestasi, nilai dan pencapaian perpustakaan sekolah berdasarkan objektif yang telah ditentukan semasa perancangan. Piawaian juga bertindak sebagai senarai semak untuk mengenal pasti kelebihan dan kekurangan yang terdapat pada perpustakaan sekolah serta mengenal pasti keperluan pelajar selanjutnya.

7. Tindakan kerajaan menyediakan Skim Pinjaman Buku Teks khususnya kepada pelajar miskin adalah satu langkah baik, tetapi menjadi satu masalah pada skim ini ialah segala isi kandungan mata pelajaran di dalam buku telah ditetapkan atau diseragamkan untuk jangka waktu yang lama oleh pihak kementerian. Oleh itu isi kandungannya terhad. Buku-buku ini pula hanya ditulis oleh beberapa orang pengarang tertentu sahaja, maka pengetahuan yang akan diperolehi oleh murid-murid akan terbatas atau menjadi '*stereotaip*'. Jadi penulis mencadangkan agar isi kandungan di pelbagaikan, disemak, diubahsuai mengikut keadaan semasa supaya ianya tidak ketinggalan zaman.
8. Penulis juga mencadangkan untuk menggalakkan minat membaca dikalangan pelajar, pihak sekolah bolehlah membuat 'pondok buku' di sekitar kawasan sekolah. Pondok ini akan meletakkan buku-buku di bawah pondok untuk dibaca sewaktu rehat atau di sebelah petang. Hal yang sama dipraktikkan di Thailand yang disebut '*tin-box library*', di mana buku-buku diletakkan di dalam tin di persekitaran sekolah. (Temubual dengan Puan Ainon)
9. Masyarakat sekolah seperti Guru Besar, guru-guru, pelajar dan PIBG hendaklah selalu berbincang untuk meningkatkan peranan dan perkhidmatan perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah di luar bandar juga boleh membuka perkhidmatannya untuk masyarakat setempat dengan peraturan tertentu. Dengan ini hubungan baik dapat terjalin antara masyarakat sekolah dengan masyarakat sekitar. (Temubual dengan Encik Saidina Omar). Pihak sekolah bolehlah mengadakan kutipan wang bagi mengisi tabung perpustakaan sekolah tetapi

harus dipastikan wang tersebut benar-benar digunakan untuk faedah dan aktiviti perpustakaan sahaja.

10. Sebaiknya perpustakaan sekolah hari ini menjadi Pusat Multimedia atau Perpustakaan elektronik yang lebih sempurna bagi memudahkan para pelajar mencari ilmu pengetahuan dimana saja. Dengan adanya Perpustakaan Multimedia, para pelajar boleh memanfaatkan kebolehan yang ada bagi menguasai teknologi maklumat, mempertingkatkan kreativiti, mencambah daya fikir dan memperolehi pelbagai sumber ilmu melalui internet.